

Le jeu

Le jeu a une importance primordiale dans le développement de l'enfant, il participe à la construction de sa pensée abstraite et de son développement moteur lui permettant ainsi de découvrir ses possibilités physiques et ses limites. Il lui permet d'appréhender le monde qui l'entoure ex : jouer à papa maman, à la maîtresse...

Le jeu permet donc de développer de nombreuses capacités qui, en se combinant, enrichissent les possibilités de réponses motrices et de comportements sociaux.

Nous pouvons classer ces jeux par catégories :

- Jeux de poursuites (le chat et la souris...).
- Jeux de relais.
- Jeux d'approche ou d'orientation (chasse au trésor, chaud/froid...).
- Jeux d'esquive (prise foulards, esquive ballon).

Nous allons parler maintenant du jeu en temps qu'activité physique ; c'est à dire le jeu sportif appelé aussi jeu collectif. En accueil de loisirs ou de vacances, le jeu doit permettre de jouer et de développer l'esprit de coopération en favorisant la solidarité dans l'équipe et non une compétition sportive. Nous laisserons au club de sport cette finalité (ce but).

Le jeu sportif doit permettre à l'enfant de développer ses capacités physiques, de se dépasser.

Le jeu lui permettra de vivre avec les autres (socialisation tout en respectant les règles).

Il existe plusieurs classifications :

La maîtrise du corps : il s'agit d'apprendre à connaître puis à maîtriser son corps. Il convient de multiplier les occasions d'utiliser ses différentes possibilités dans des situations diverses pour permettre l'amélioration fonctionnelle (souplesse, force, vitesse...), l'acquisition de capacités et la maîtrise du contrôle de l'activité motrice.

La maîtrise de l'espace et du temps : notre corps est en mouvement dans un espace donné et suivant un temps donné. Certains jeux combinent les deux.

La maîtrise d'engins : il s'agit d'apprendre à contrôler et à maîtriser l'utilisation d'outils qui prolongent l'action du corps (jeux de balles, jeux de ballons, billes, cerceaux...).

La maîtrise des relations : il s'agit de la développer en parallèle avec la maîtrise d'engins dans les situations diverses et en présence de partenaires (jeux de coopérations) ou d'adversaires (jeux d'oppositions) ; ce qui modifie bien sûr l'activité motrice.



Tableau de révision sur le développement de l'enfant en lien avec le jeu

| | 0 à 2 ans | 2 ans à 4-5 ans | 4-5 ans à 5-6 ans | 6-7 ans à 11-12 ans |
|---|--|--|---|---|
| Niveau de développement | Stade sensori-moteur | Stade représentatif (préopératoire) | Stade de la pensée intuitive (préopératoire) | Stade opératoire concret |
| Comportements sociaux (Parten) | Jeux solitaires | Jeux parallèles et associatifs : début de la socialisation | Jeux de groupe : associatif et coopératif | Jeux d'équipe : jeux compétitifs |
| Formes d'activités ludiques (Piaget) | Jeux d'exercices | Jeux d'exercices Jeux symboliques Jeux d'assemblage | Jeux d'exercices Jeux symboliques Jeux d'assemblage Jeux de règles | Jeux d'exercices Jeux symboliques Jeux d'assemblage Jeux de règles |
| Les objets de jeu adaptés | Objets de jeu qui favorisent la répétition d'habiletés sensori-motrices | Objets de jeu qui favorisent l'imagination | Objets de jeu qui favorisent l'imagination et les premiers jeux de règles simples | Jeux de règles, jeux d'exercices avec règles de plus en plus complexes. |
| Les modes d'intervention | Attitudes qui favorisent le plaisir. Organisation physique qui favorise le jeu. | | | |